

Spoštovane organizatorke 6. Konference o učenju in poučevanju matematike, spoštovanja vodja OE ZRSS Celje Simona Žnidar, predvsem pa cenjene kolegice in kolegi, učitelji matematike ter spoštovani strokovnjaki na področju matematičnega izobraževanja.

Kot dolgoletni učiteljici matematike tako v osnovni šoli kot na vseh stopnjah in oblikah srednješolskega izobraževanja mi je v izredno čast in ponos, da vas lahko v imenu Ministrstva za vzgojo in izobraževanje in ministra dr. Vinka Logaja nagovorim ob uvodu v dvodnevni festival matematičnega izobraževanja!

Ob povabilu k nagovoru sem premlevala svoje spomine na širok spekter učencev, dijakov in odraslih, s katerim sem se srečala v svojih dobrih treh desetletjih poučevanja. Od bistrih petošolcev, diamantnih maturantov in nagrajencev na olimpijadah iz znanja, do učencev iz izredno depriviligiranih in nespodbudnih okolij; dijakov, ki ob vstopu v slovenski šolski sistem niso znali v slovenskem jeziku prešteti do deset ter odraslih, ki so desetletja po tem, ko so, večinoma nezadovoljni in nesamozavestni, zapustili šolski sistem, ponovno sedli v šolske klopi. Vse to, skupaj s prvimi koraki najmlajših v svet matematike, je vaš vsakdan. Dopolnjen z vsem, kar vstopa v družbo in šolski sistem. Od tehnologije in umetne inteligence ter želje po vzgoji široko razgledane mladine, sposobne logičnega in algoritmičnega razmišljanja, do prepogosto prisotne želje po poenostavljanju in iskanju lahkih poti, žal le do dobrih ocen, brez želje po znanju.

Slovenski šolski sistem je zaradi vsega naštetega pred pomembnim izzivom: prenovo učnih načrtov in katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju, skupaj s poudarjanjem ključne vloge učitelja, od katerega pričakujemo nove in izvirne pristopov k učenju in poučevanju matematike po vsej vertikali in za vse izobraževalne programe. V prenovi posebej poudarjamo pomen varnega in vzpodbudnega učnega okolja in uporabo raznolikih učnih strategij za aktivno sodelovanje učencev in dijakov pri pouku ter njihovo vključevanje v vse faze učnega procesa.

Po celotni vzgojno-izobraževalni vertikali sledimo sistematičnemu in skladnemu razvoju matematičnih pojmov, konceptov in procesov od zgodnjega učenja matematike do zahtevnejše matematike v srednji šoli, seveda v skladu z razvojno stopnjo in starostjo učencev in dijakov. Posebno skrb namenjamo poenotenju terminologije in simbolike ter njihovemu usklajevanju z drugimi področji.

Naš cilj je obenem opolnomočiti učence in dijake s kompetencami za soočanje z izzivi prihodnosti, torej digitalnimi kompetencami, kompetencami za trajnostni razvoj, kompetencami podjetnosti, ki vključujejo finančno pismenost, ustvarjalnostjo in zmožnostjo sodelovanja. Pouk matematike mora zato v čim večji meri vključevati čim več ustreznih spoznavnih oz. miselnih procesov, tako da učenec ali dijak postopoma ponotranja znanje in ga usvoji na višjih taksonomskih ravneh, ga zna uporabiti,

povezovati, interpretirati in ovrednotiti v življenjskih situacijah in na poklicnem področju.

V prenovi ohranjamo ciljno zasnovano učnih načrtov in jih poskušamo zapisati čim bolj razumljivo in jasno ter zagotoviti, da omogočamo dovolj fleksibilno vsebinsko, organizacijsko, didaktično in inkluzivno naravnano izvedbo pouka. Pomembna novost so tudi standardi znanja, skupaj z zapisom minimalnih standardov znanja. Učitelju bodo prav gotovo v pomoč tudi didaktična priporočila s seznamom virov, s katerimi si boste lahko pomagali pri uresničevanju ciljev.

Gre torej za pomembne spremembe pri poučevanju matematike. Med drugim tudi vzgoje posameznika, da na temelju finančnega znanja uporablja finančne pojme in postopke v različnih življenjskih situacijah, jih analizira, utemeljuje, vrednoti in sprejema odgovorne in preišljene odločitve za kakovostno osebno in poklicno življenje.

Veseli me tudi, da v prenovi in na današnji konferenci naslavljamo številne možnosti za izboljšave na področju dela z nadarjenimi učenci in dijaki, Tistimi, ki hitro usvojijo posamezne standarde znanja in prepogosto povedo, da jim je v šoli dolgčas. Ponuditi jim moramo višje miselne izzive in jih motivirati za raziskovalno delo. Umetna inteligenca nam je pri tem prav gotovo velika pomoč in velik izziv. Posodobljen koncept odkrivanja nadarjenih učencev in dijakov ter dela z njimi zato temelji tudi na razumevanju njihovih osebnostnih in emocionalnih lastnosti ter njihovih vedenj.

Spoštovani,

izpostavila sem le nekaj najpomembnejših področij, ki jih naslavljata tako prenova učnih načrtov in katalogov znanj kot današnja konference. Učitelji ste temeljni kamen uspešne prenove in uspešnega šolskega sistema. Želim vam, naj bosta današnji in jutrišnji dan praznik slovenskih učiteljev matematike, priložnost za izmenjavo znanj in izkušenj, odprtost za nove izzive in pogumne korake v smeri sprememb v vaši poučevalni praksi. Morda se sliši klišejsko, a učitelji smo tisti, ki vzgajamo svojo prihodnost. Družbo, ki bo inovativna, trajnostno naravnana, usmerjena na posameznika, bodo v prihodnosti vodili naši učenci in naši dijaki. Od uspeha našega dela je torej odvisno, v kakšnem svetu bomo živeli! Grška beseda *mathematikos* pomeni ukažejen, odprte glave. Taki naj bodo tudi naši učenci in dijaki.

Obenem iskrene čestitke ustvarjalcem ob 30. letniku revije Matematika v šoli! Marsikatera ideja za raziskovalno nalogo ali drugače izvedeno učno uro se je porodila prav ob prebiranju te dragocene publikacije.