

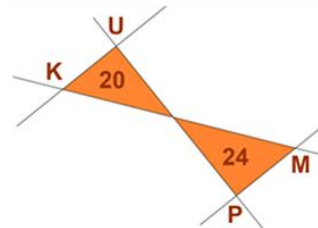
Vključevanje nadarjenih v izobraževalni proces

Andrejka Kramar

Osnovna šola Bistrica

Laško, 11. in 12. november 2024

6. konferenca o učenju
in poučevanju matematike
KUPM 2024



ZRSŠ
ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

I FEEL
SLOVENIA



Sofinancira
Evropska unija

DIFERENCIACIJA

Učna diferenciacija je organizacijski ukrep, s katerim učence razdelimo po določenih razlikah v občasne ali stalne heterogene in homogene učne skupine, z namenom, da bi bili učni cilji, vsebine, metode bolj prilagojeni. Učnih ciljev, metod, vsebin pa dejansko ne diferenciramo, ampak jih izbirno prirejamo in prilagajamo določenim učnim skupinam in posameznikom. Poznamo **notranjo, zunanjo in fleksibilno diferenciacijo** (Strmčnik, 1995).

INDIVIDUALIZACIJA

PERSONALIZACIJA

UČENCI Z
ODLOČBO
(UČNIMI,
VEDENJSKIMI
TEŽAVAMI,...)

NADARJENI
UČENCI

UČENCI
TUJCI

UČENCI S
STATUSOM
ŠPORTNIKA,
KULTURNIKA

PRILAGAJANJE
POUKA JE NUJNO
POTREBNO

za boljše učne dosežke in
celostni razvoj učencev.



NADARJENI UČENCI



- motivirani za delo
- imajo radi predmet
- hitro usvojijo učno snov in standarde znanja
- pogostokrat razmišljajo "izven okvirja"



- *postaviti višje miselne izzive in drugačne zadalžitve*
- *ni nujno samo reševanje različnih dodatnih nalog*
- **UČITELJEVI ASISTENTI**



● ● ●

**pregledovanje
(domačih) nalog
in
različnih
zapisov učencev**





● ● ●
**samostojno diferencirano
reševanje nalog ali priprava
učne ure/dela snovi ter
predstavitev sošolcem**



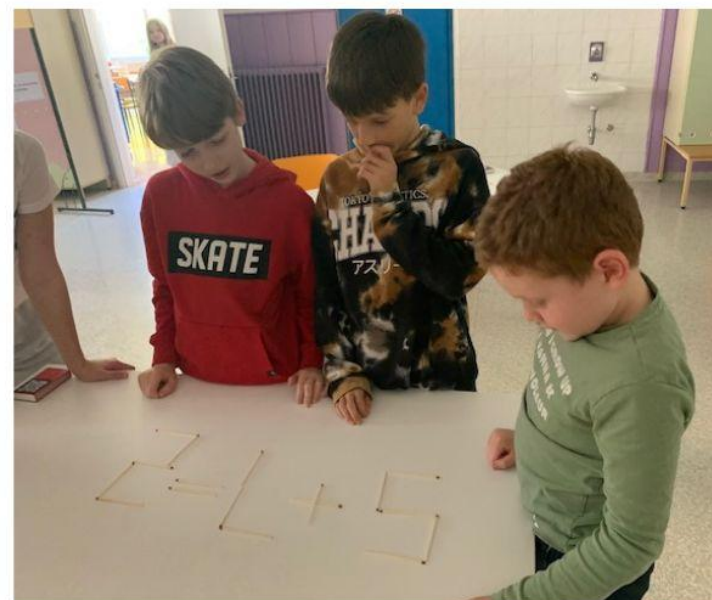


**vodenje ●●●
skupinskega dela**



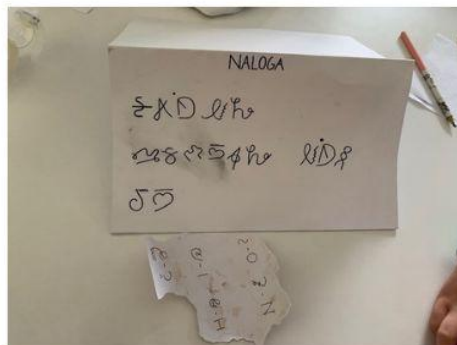
delavnice za učence nižjih razredov ali sovrstnike

DAN
NARAVOSLOVNIH
VED



delavnice za učence nižjih razredov ali sovrstnike

LOV NA
SKRITI
ZAKLAD



delavnice za učence nižjih razredov ali sovrstnike

EVROPSKI
DAN
JEZIKOV

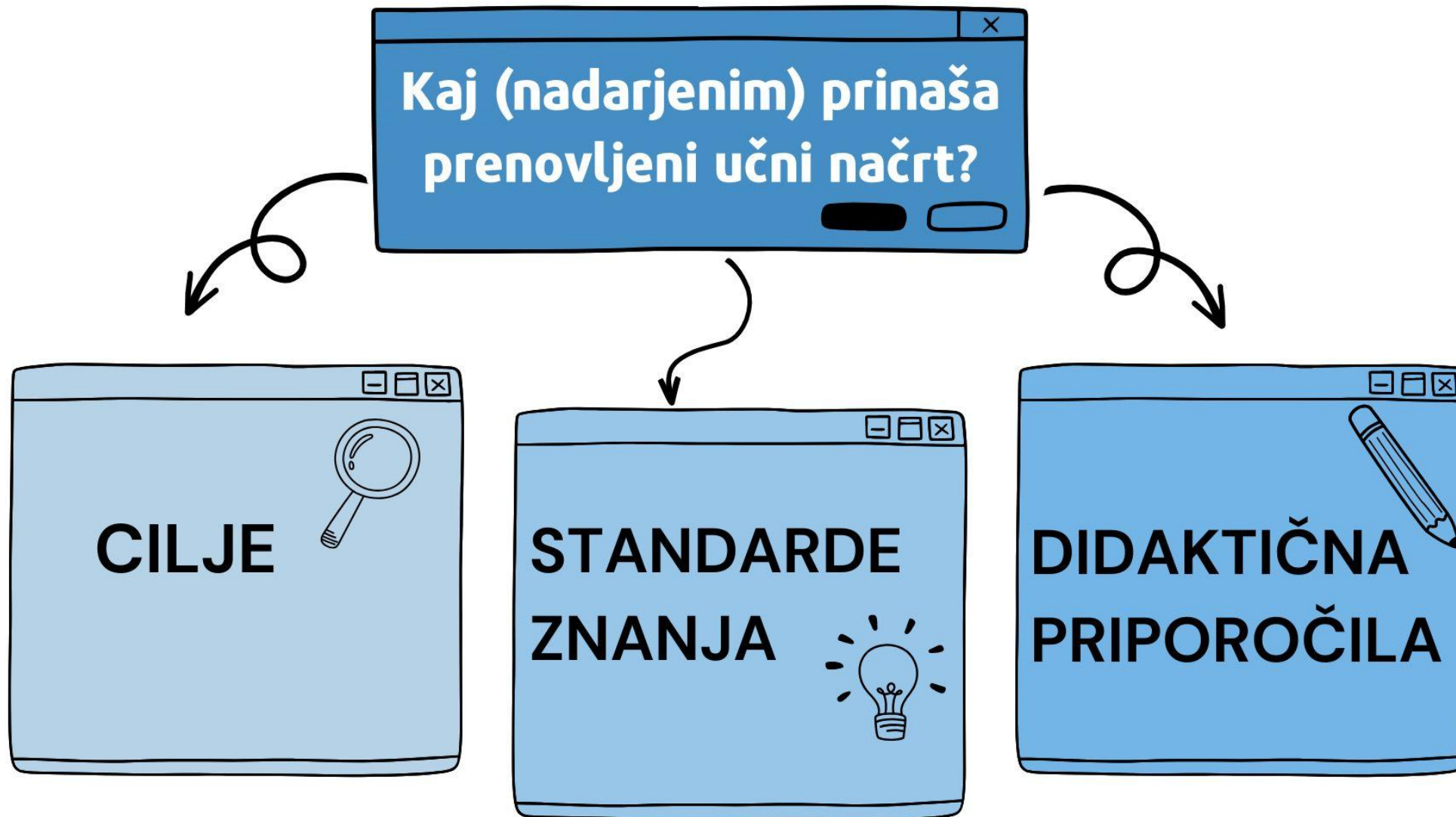


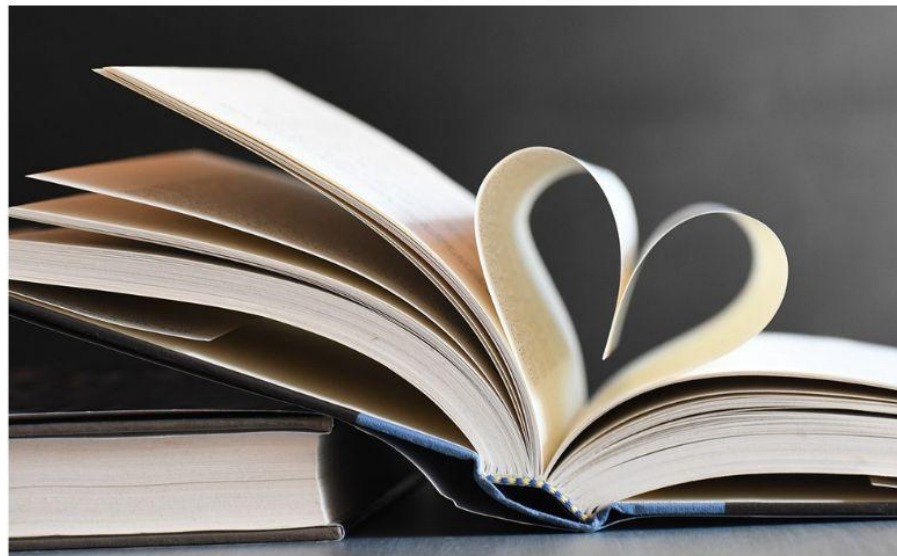
razvoj veščin in kompetenc 21. stoletja

•••



- kritično mišljenje in reševanje problemov
- komunikacijske spretnosti
- sodelovanje in timsko delo
- ustvarjalnost in inovativnost
- digitalna pismenost
- samostojnost in iniciativnost
- prilagodljivost
- ...





- **Žakelj, A. (2012). Učna individualizacija in diferenciacija s perspektive pomoči učencem z učnim težavami. https://www.zrss.si/nama2012/datoteke/TS4_AZakelj.pdf**
- **Strmčnik, F. (1993). Učna diferenciacija in individualizacija v naši osnovni šoli. (str. 31-51). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.**
- **Strmčnik, F. (1999). Učna diferenciacija bodoče osnovne šole v luči kritike. Sodobna pedagogika, 50, št. 1, str. 52–71.**
- **Mastnak, A., Lampret A., Orehek A., Bajc L., Vidmar M. (2023). Diferenciacija in individualizacija pri pouku matematike. Univerza v Ljubljani. Pedagoška fakulteta.**



