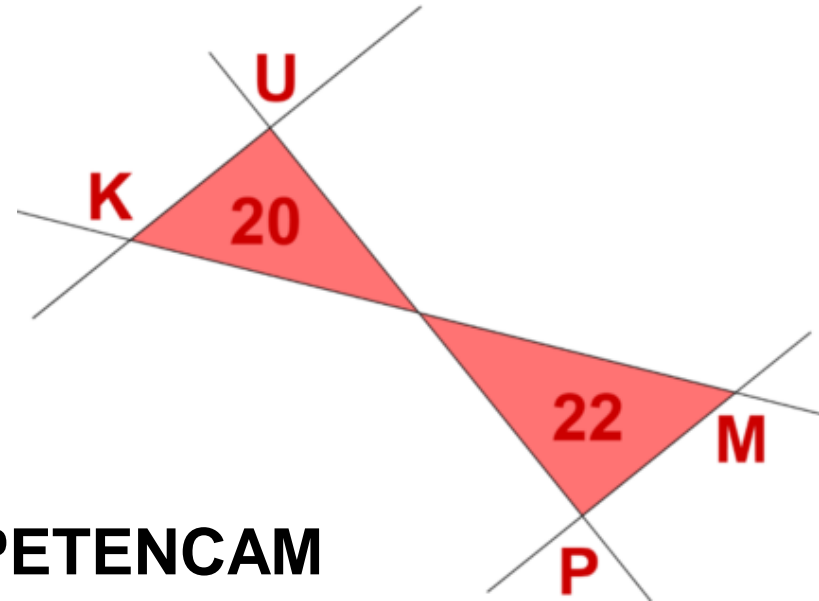




SKOZI LABIRINT K PODJETNOSTNIM KOMPETENCAM

Kristina Vošner

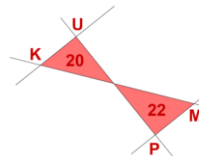
Šolski center Slovenj Gradec,
Gimnazija



O projektu **PODVIG**

(Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah)

- **Trajanje:** Maj 2018 – Avgust 2022
- **79 partnerjev** (9 zavodov, ustanov oz. organizacij in 70 gimnazij)
- **Ključna cilja projekta:**
 - razvoj, preizkušanje, implementacija, spremljanje in evalviranje celovitega modela podjetnosti v gimnazijah, ki bo usmerjeno v odprto in prožno prehajanje med gimnazijo in okoljem;
 - opolnomočenje dijakov in strokovnih delavcev v gimnazijah s kompetenco podjetnosti.



10 najbolj zaželenih kompetenc na trgu dela

1. Sposobnost dela v timu

2. Sposobnost odločanja in reševanja problemov

3. Sposobnost verbalnega komuniciranja in izražanja

4. Sposobnost načrtovanja, organizacije in določanja prioritete

5. Sposobnost pridobivanja in procesiranja informacij

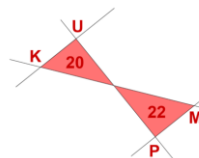
6. Sposobnost analize kvantitativnih podatkov

7. Tehnično znanje povezano z delom

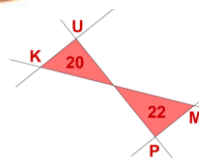
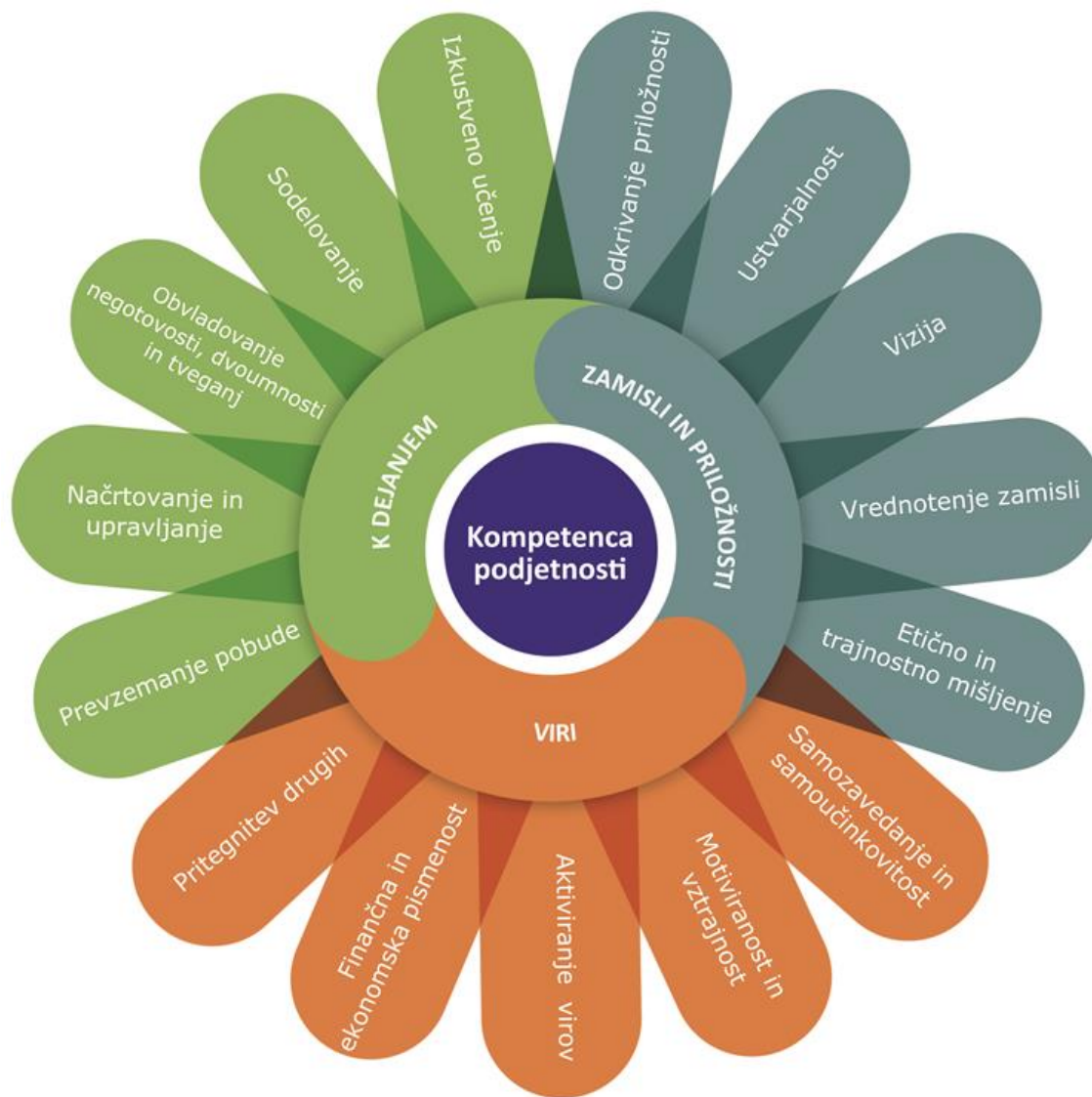
8. Odlično poznavanje in uporaba aplikacij in računalniških programov

9. Sposobnost oblikovanja in/ali popravljanja pisnih poročil

10. Sposobnost prodaje in navduševanja drugih



Kompetenčni okvir



Oblike razvijanja podjetnostne kompetence

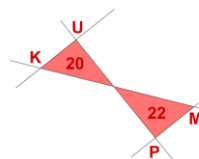
OIV – obvezne izbirne vsebine (krožki, prostovoljstvo, tabori, tečaji, šport ...)

ITS – interdisciplinarni tematski sklop

Projektne aktivnosti (gledališka igra, razstava ...)

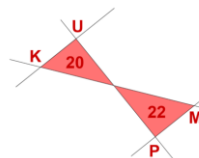
Predmeti in medpredmetno povezovanje

Drugo – raziskovalne naloge, debate ...



OBRNJENA UČILNICA, OBRNJENO UČENJE

- Sodobni učni pristop, pri katerem se zamenja šolsko in domače delo dijaka (ang. »school work at home and home work at school«).
- Dijak prevzame odgovornosti za lastno znanje in aktivneje sodeluje v učnem procesu.
- Kompetence:
samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost, vključevanje virov, prevzemanje odgovornosti za lastno učenje, načrtovanje – upravljanje s časom, sodelovanje ...



OBRNJENA UČILNICA -> OBRNJENO UČENJE

1. faza (doma):

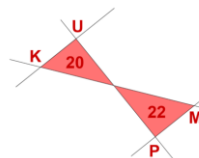
Samostojno delo dijaka doma – študij gradiva, ogled videoposnetkov iz spletne učilnice, priprava zapiskov, uporaba drugih virov.

2. faza (v šoli):

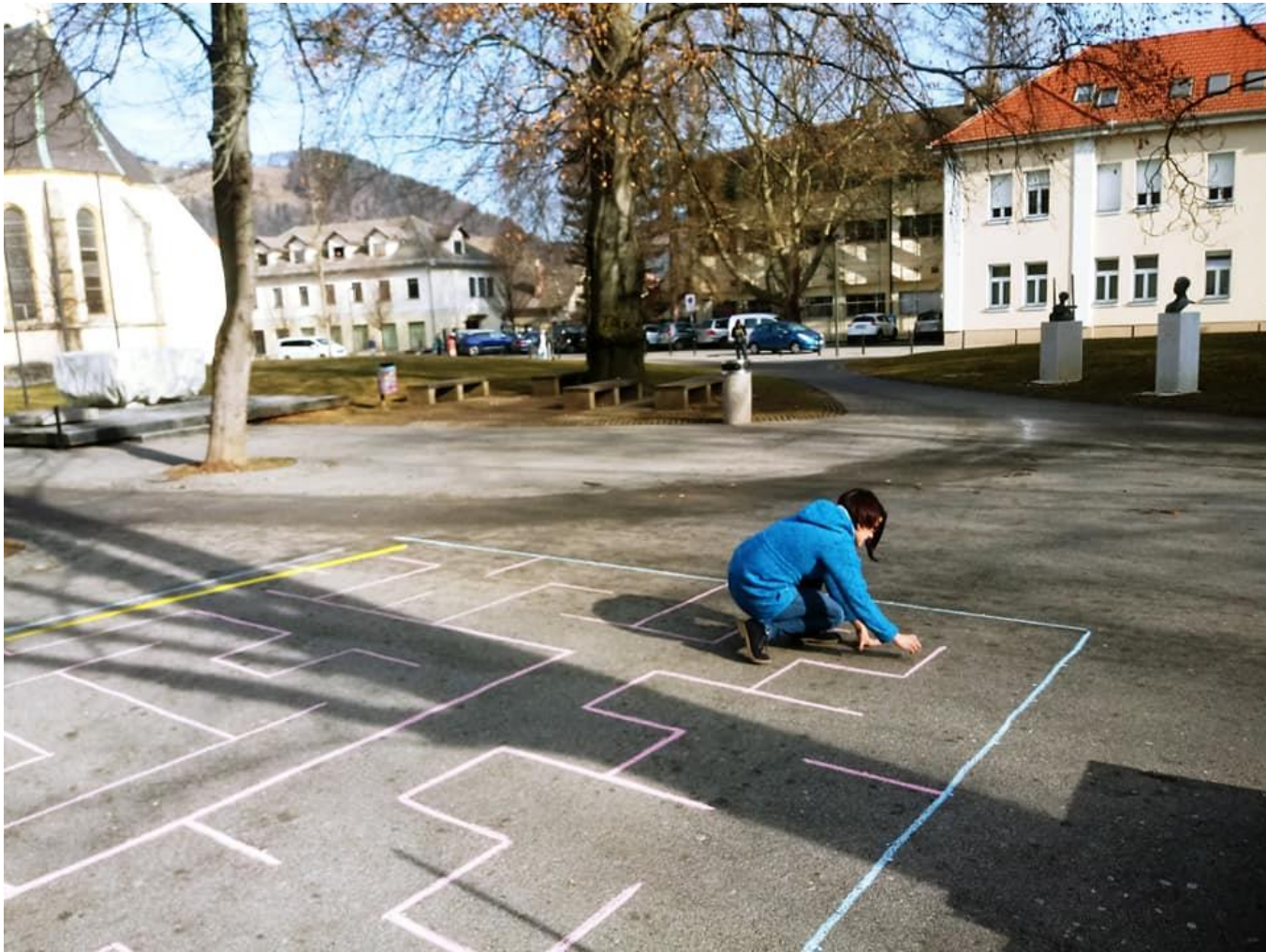
Preverjanje znanja – učitelj dobi povratno informacijo o dijakovem delu.

3. faza (v šoli):

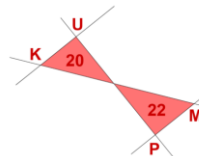
Uporaba pridobljenega znanja, reševanje nalog, zastavljanje dodatnih vprašanj, pojasnjevanje morebitnih nejasnosti ...



UČNA SITUACIJA - LABIRINT



5. konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022



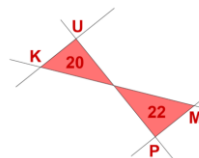
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Glavni elementi aktivnosti

- Matematika + vpeljevanje kompetenc podjetnosti na nivoju predmeta.
- 4 učne ure.
- Aktivnost pripravljena kot tekmovanje med skupinami (delno po vzoru aktivnosti „Mrhovinarski lov“).
- Namen učenja je utrditi snov o vektorjih skozi skupinsko aktivnost. Naloge so pripravljene tako, da na ravninskem modelu povzamejo snov poglavja o vektorjih iz UN, aktivnost pa pripravljena na način, da razvija nekatere kompetence podjetnosti iz kompetenčnega okvirja.



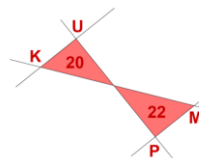
Potek aktivnosti

1. ura

Dijaki se razporedijo v skupine po 3 oz. 4 člane. Izberejo ime skupine. Rešujejo prvi delovni list. Izračunati morajo komponente osmih vektorjev, podanih z nekoliko neobičajnimi opisi.

Vključene kompetence:

prevzemanje iniciative, vodenje, aktiviranje drugih, delo z drugimi, motivacija in vztrajnost, zaupanje vase, aktiviranje virov.



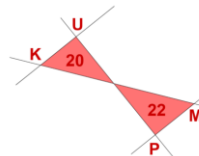
Potek aktivnosti

2. ura

Dijaki se razporedijo v enake skupine in rešujejo drugi delovni list. Iz predhodno določenih vektorjev morajo izračunati nove vektorje in jih vrisati v koordinatni sistem ter tako ustvariti „pot“ od začetne do končne točke. Sledi še tretji delovni list – vprašanja, vezana na njihovo „pot“.

Vključene kompetence:

delo z drugimi, aktiviranje virov, samozavedanje, motivacija in vztrajnost, sodelovanje



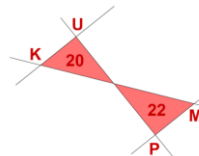
Potek aktivnosti

3. ura

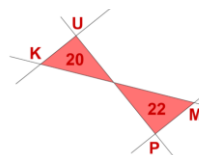
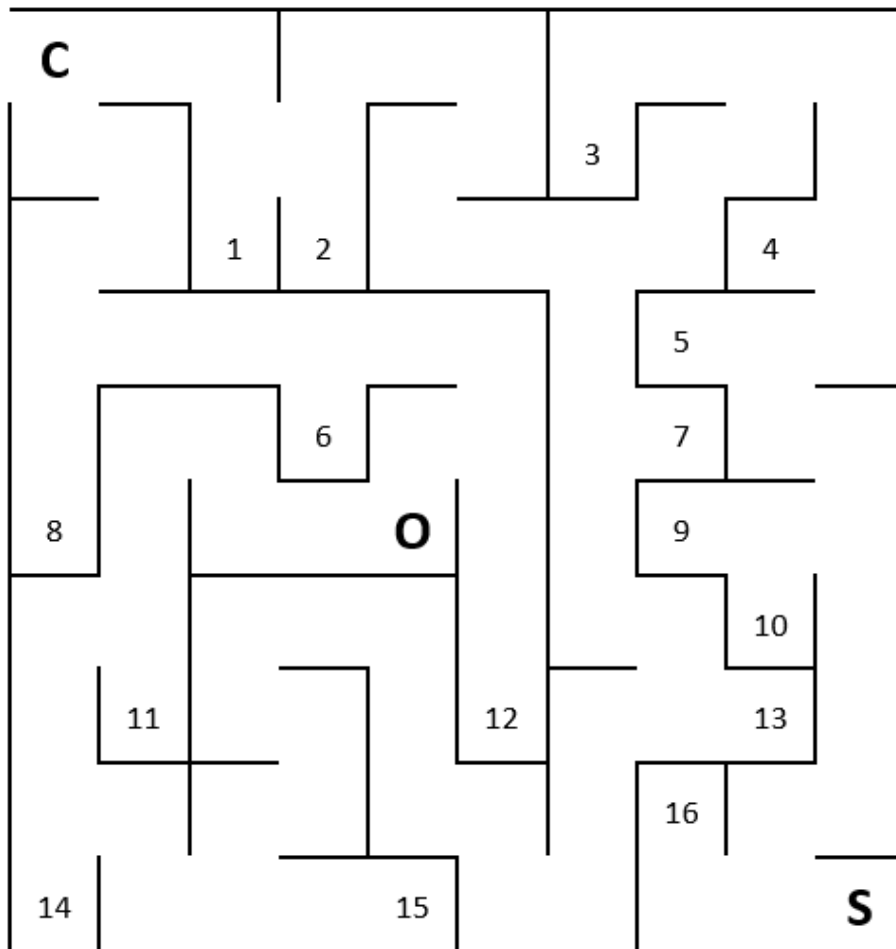
Dijaki se razporedijo v enake skupine. Svojo „pot“ morajo prerisati v pripravljen labirint in poiskati najbolj optimalno strategijo za premikanje po labirintu.

Vključene kompetence:

delo z drugimi, vrednotenje idej, načrtovanje, motivacija in vztrajnost



Skica labirinta





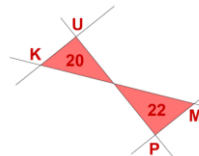
Potek aktivnosti

4. ura

Vstop v labirint. Ura nima več toliko matematičnih elementov, je bolj zaključek celotne aktivnosti.

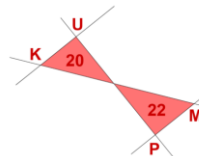
Vključene kompetence:

spoprijemanje z negotovostjo, sodelovanje, motivacija in vztrajnost



Dijakovi dokazi o učenju

- Urejeni zapiski,
- ustna vprašanja in odgovori,
- vrstniško vrednotenje,
- dijakovi miselni vzorci,
- dijakovi zapisi, ki dokazujejo njegov prispevek k skupinskemu dosežku,
- rešeni delovni listi,
- pripravljen načrt poti skozi labirint.



Ugotovitve

OBRNJENA UČILNICA

- Bolje se je odrezala „predkoronska“ generacija kot „koronska“, vendar je bil tako čas trajanja kot tudi vzorec dijakov premajhen za resnejši zaključek.

LABIRINT

- Visoka motivacija pri šibkejših dijakih, izziv pri nekaterih boljših.
- Nekateri skupine so potrebovale precej časa za reševanje nalog, zato je bilo potrebno vmes malce prilagajanja.
- Vsi dijaki so sodelovali – **aktivnejša vloga dijakov.**

