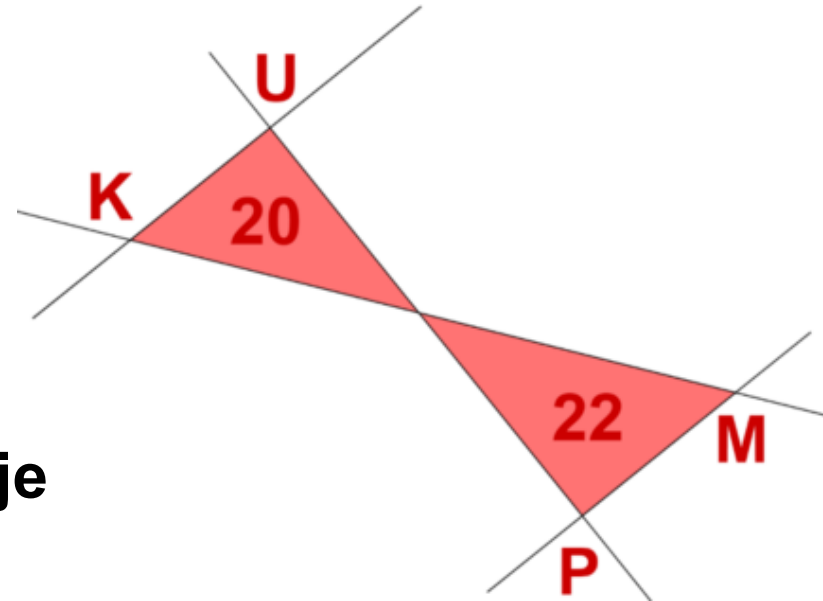




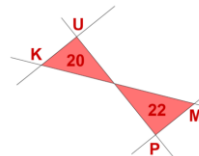
# Matematično preiskovanje na razredni stopnji

Nataša Zidar

Oš Louisa Adamiča Grosuplje



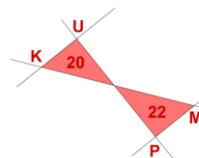
- Inquiry based learning
- Inquiry based teaching



# POVZETEK ANKETE

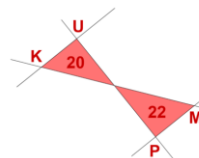
## UPORABA UČENJA S PREISKOVANJEM PRI POUKU

- vzame preveč časa (načrtovanje, izvedba)
- prezahtevno za razredno stopnjo
- o tem sami ne vedo dovolj
- njihova pedagoška praksa je brez tega dovolj uspešna
- strah pred nepredvidenimi situacijami



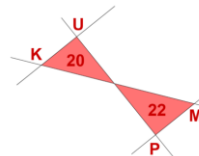
# PREDNOSTI

- večji delež učencev je aktiven
- boljša motivacija za učenje
- boljše razumevanje in trajnejše znanje
- učenci prevzamejo del odgovornosti za učenje
- možnosti medpredmetnih povezav in diferenciacije
- ustvarjalnost, iznajdljivost,
- učenci se učijo razmišljanja
- ...



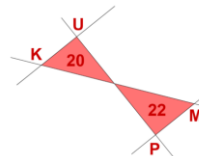
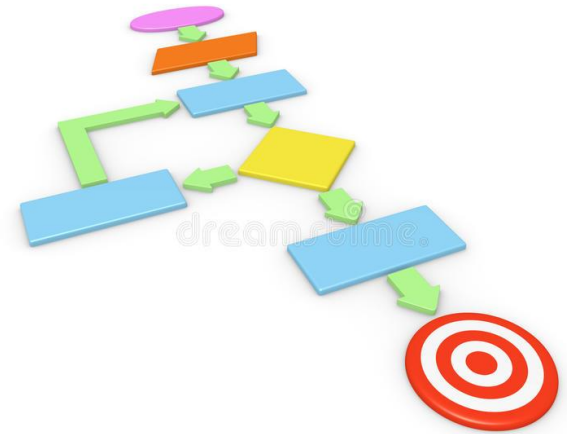
# POMANJKLJIVOSTI

- res zahteva več načrtovanja
- nekaj več časa za izvedbo
- ne gre vsako leto enako
- pomisleki staršev
- nepredvidljivost



# STRUKTURA

- cilj (izziv)
- zastavljanje vprašanj
- načrtovanje poti
- iskanje rešitev
- preizkušanje
- poročanje
- zapis

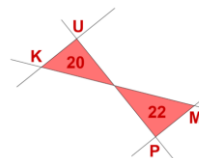


# PRIMER IZ PRAKSE

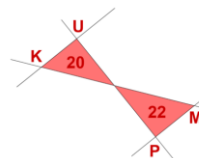
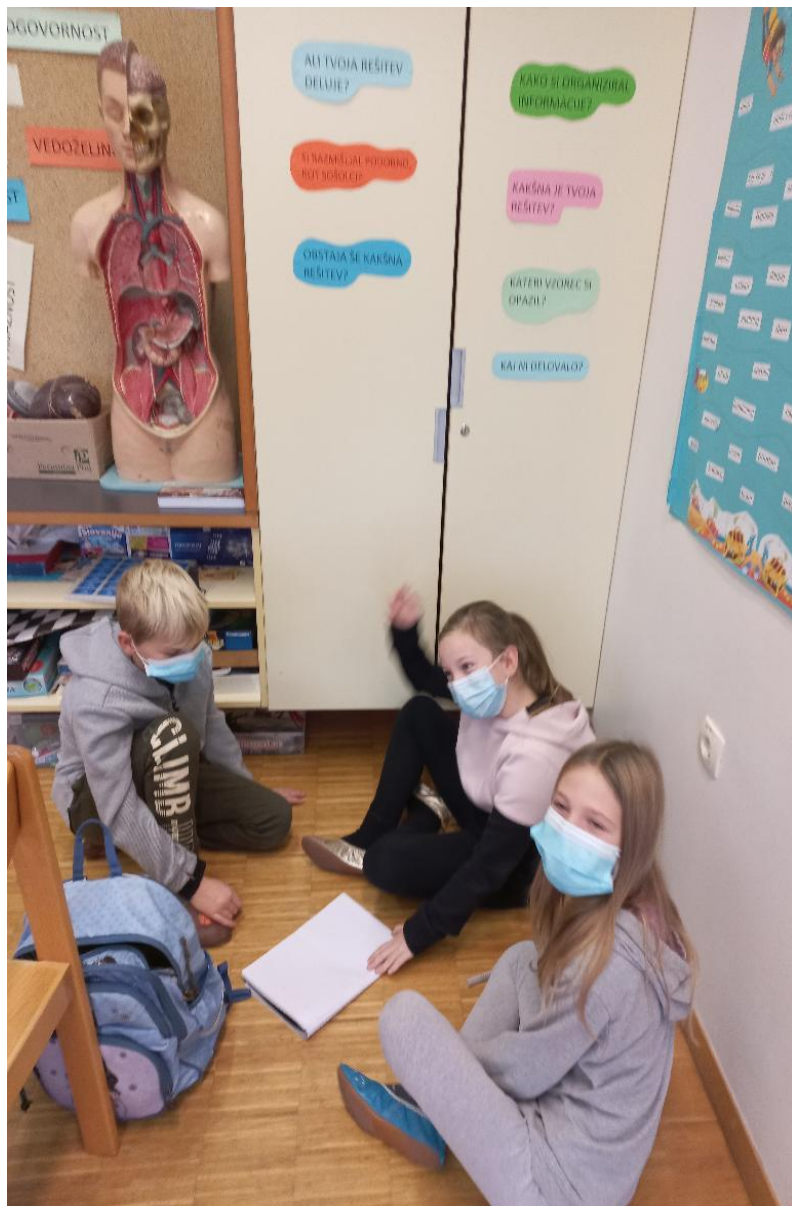
## Uvodna ura, pisno seštevanje, 4. razred

- IZZIV:

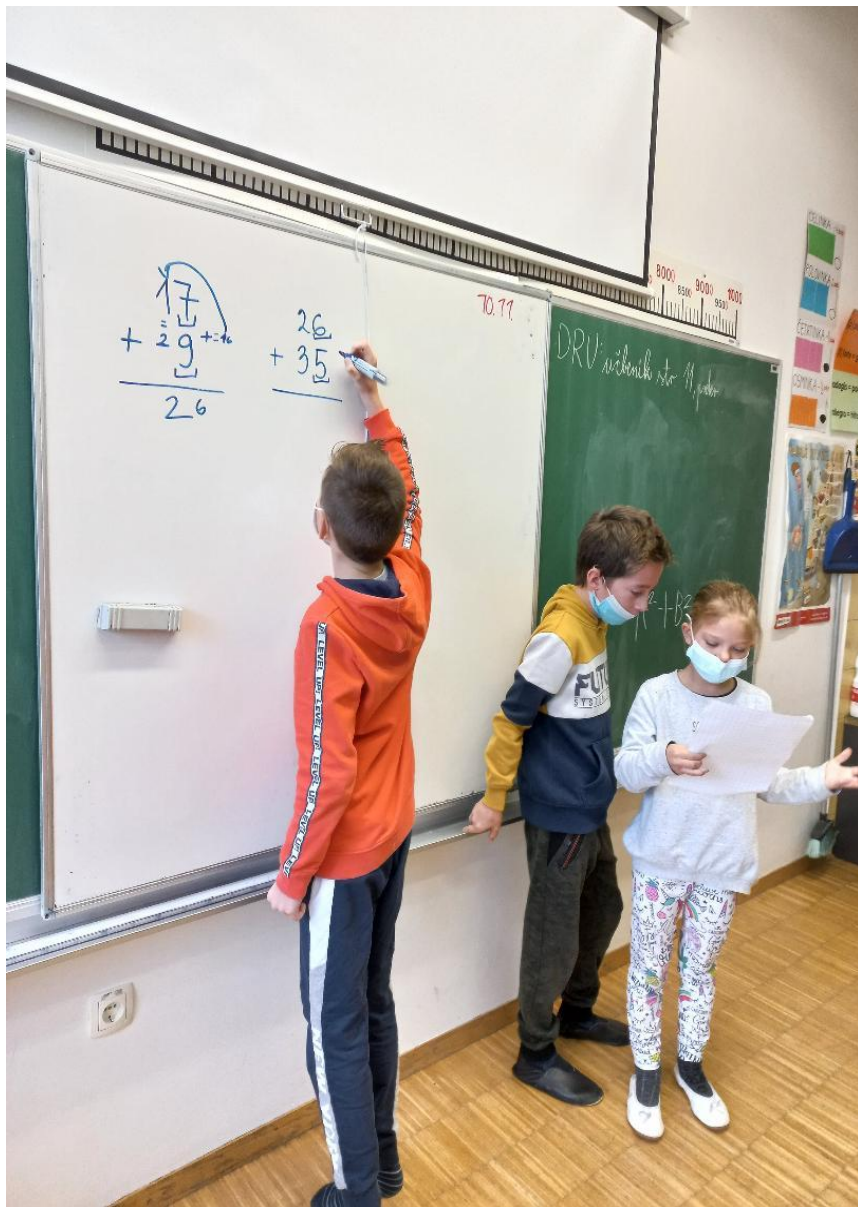
Kako bi seštel števila, ki jih ne znaš sešteti na pamet, na najbolj enostaven način, če imaš na voljo papir in svinčnik.



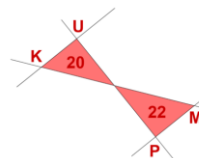








5. konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022

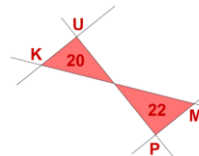


# PRIMER IZ PRAKSE

V povezavi z likovno umetnostjo, mozaik, 10 min

- IZZIV:

Izdelali bomo mozaik. Koliko kvadratov s stranico dolgo 3 cm boš potreboval, da boš zapolnil risalni list?



# PRIMER IZ PRAKSE

utrjevanje znanja ob koncu šolskega leta; mešane vsebine

- IZZIV:

Pravokotna gredica 4 x 6 m,  $\frac{1}{2}$  jagode,  $\frac{1}{3}$  korenje,  $\frac{1}{6}$  redkvice.

