

## Kako izkušnje dela na daljavo prenesti v kombinirani pouk?

Andrejka Kramar

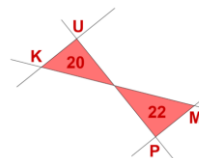
OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica



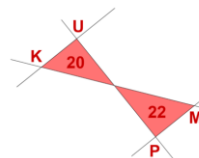
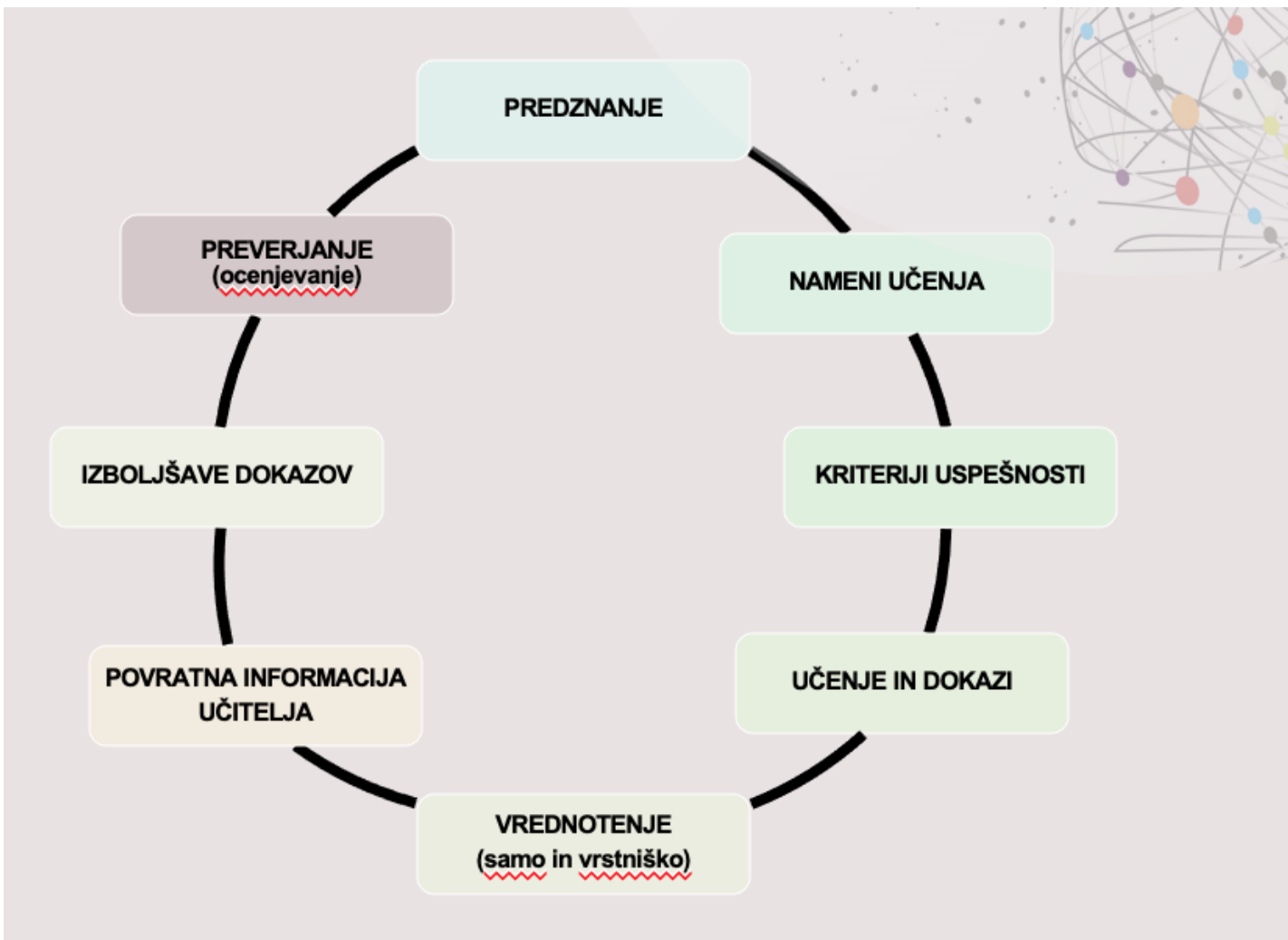


VIR SLIKE:

<https://www.dreamstime.com/businesswoman-wearing-suit-to-perform-multitasking-margin-businesswoman-wearing-suit-to-perform-multitasking-image133527166>

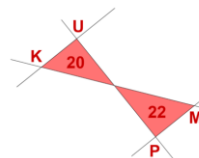


# DELO NA DALJAVO JE BOLJ UČINKOVITO Z ELEMENTI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA

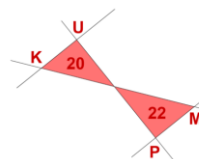
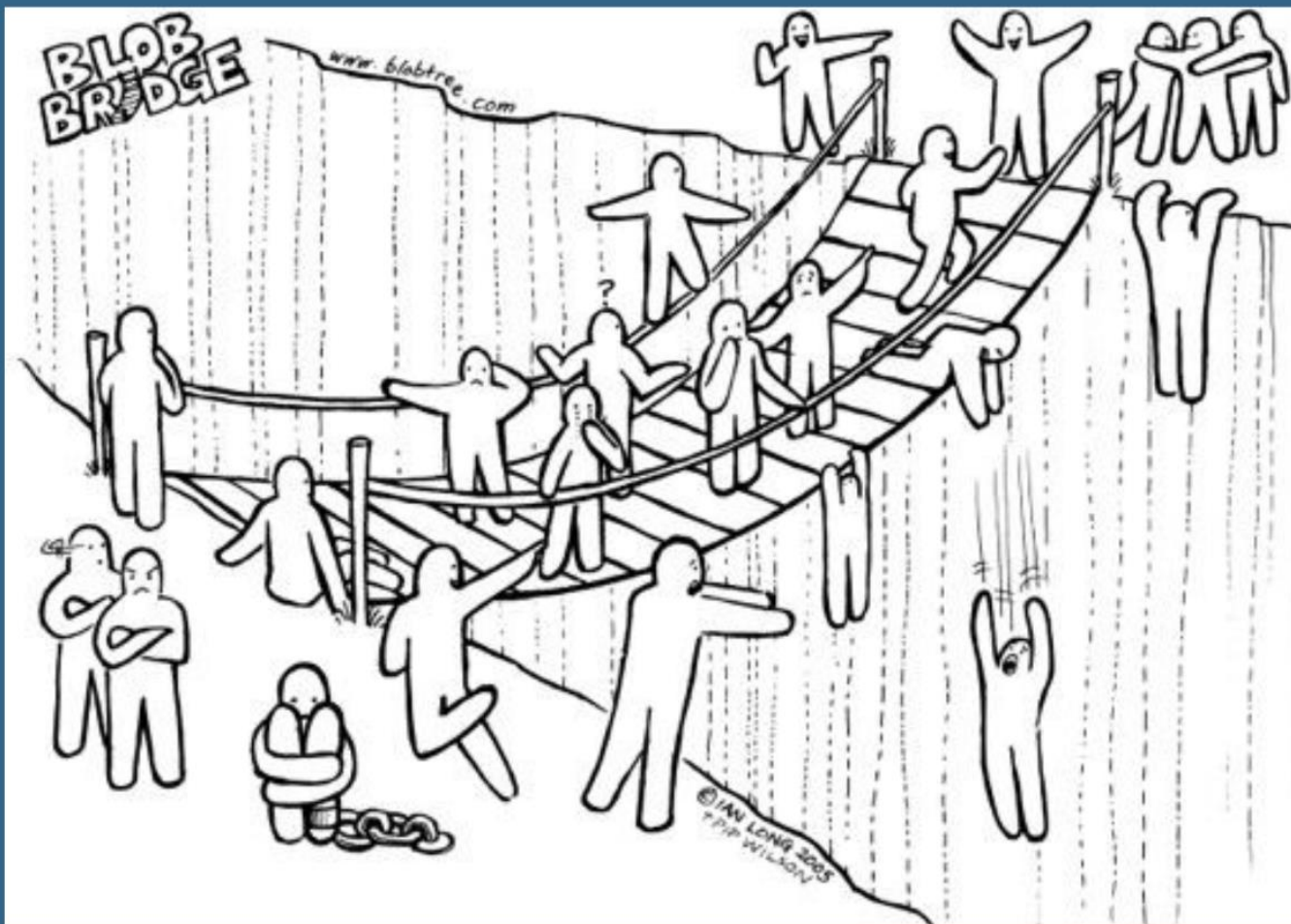


# KAKO SEM SE Z DELOM NA DALJAVO SOOČILA SAMA?

- preverjanje predznanja – Padlet, Jamboard
- zbiranje dokazov in pisanje medvrstniške povratne informacije
- navodila za delo z nameni učenja, preverjanje znanja, učenje in dokazi – spletne učilnice (videoposnetki z razlago, oddaja nalog, povezave do različnih kvizov, ...)
- kriteriji uspešnosti in samovrednotenje – Padlet, Arnes 1.ka

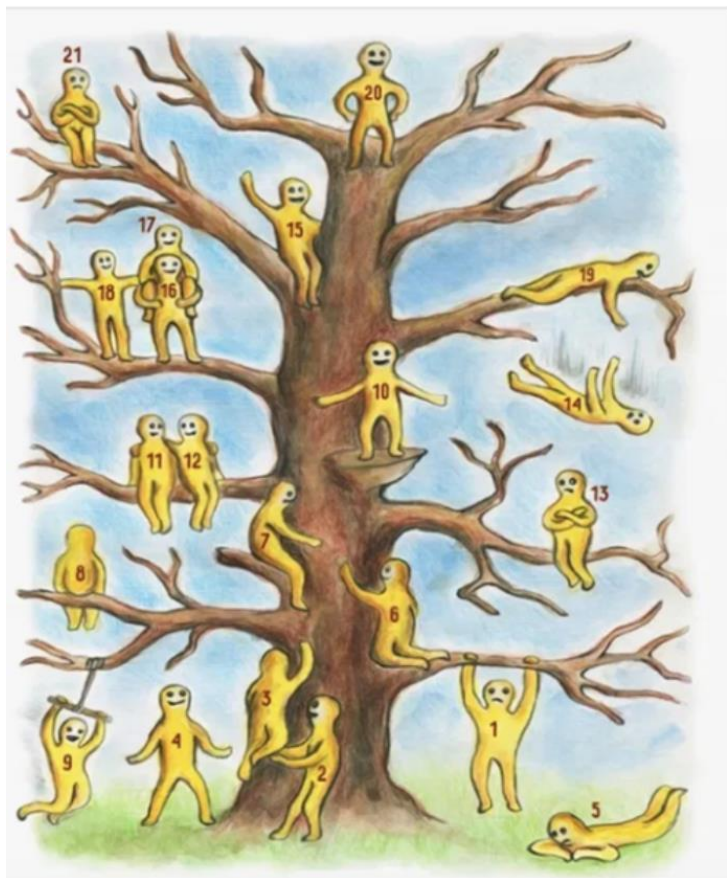


# KAKO SE DANES POČUTIM?

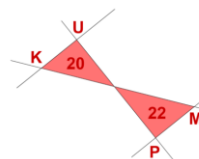
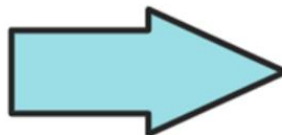




KJE NA SVOJI POTI UČENJA SEM?



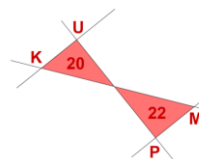
KJE ŽELIM BITI?



# PRIMER KOMBINIRANO IZVEDENE URE V 7. RAZREDU

- Kje v fazi učenja sem?
- Naloge različnih težavnosti.
- Učenci s težavami so bili usmerjeni v ogled videoposnetkov (spletna učilnica).
- Spodbujanje sodelovanja.
- Kje v fazi učenja sem po opravljenem utrjevanju znanja?

Uro smo začeli in končali skupaj, čeprav smo bili fizično ločeni.



# Znanje ni posledica poučevanja, temveč spraševanja. (SOKRAT)

